

มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ สาขาการแก้ไขความผิดปกติ ของการสื่อความหมาย

PROFESSIONAL STANDARDS FOR
THE ART OF HEALING
IN COMMUNICATION DISORDERS



โดย

คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไข
ความผิดปกติของการสื่อความหมาย
กองสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ
กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ
กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ
สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย
Professional Standards for the Art of Healing
In Communication Disorders

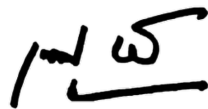
คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย
อนุมัติ
ในการประชุมครั้งที่ ๕ - ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖

คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย
กองสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ
กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข
พ.ศ. ๒๕๖๖

คำนำ

มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย จัดทำครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในการประกอบโรคศิลปะ สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายของนักแก้ไขการพูดและนักแก้ไขการได้ยิน ให้มีหลักเกณฑ์ แนวทางเดียวกัน ตลอดจนอยู่ในระดับมาตรฐานที่ดี เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและคุณภาพของการปฏิบัติงานในวิชาชีพ อีกทั้งยังเป็นหลักประกันคุณภาพการให้บริการของนักแก้ไขการพูด และนักแก้ไขการได้ยิน และส่งเสริมความมั่นคงแก่วิชาชีพการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายด้วย

เพื่อให้มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย และคณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ด้านพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ทั้งด้านแก้ไขการพูด และด้านแก้ไขการได้ยิน ได้ร่วมปรับปรุงมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะดังกล่าวขึ้น ทั้งนี้ เป็นการปรับปรุงเนื้อหาข้อความของมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า เพื่อให้มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายนี้ครอบคลุมทั้งด้านการตรวจวินิจฉัย การแก้ไข การฟื้นฟูสมรรถภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค แก่ผู้ที่มีปัญหาทางการได้ยิน การพูด ประกอบด้วย ๓ ส่วนใหญ่ ๆ คือ มาตรฐานการบริการ มาตรฐานทั่วไป และมาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการของสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ โดยมีความมุ่งหวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับนักแก้ไขการพูด และนักแก้ไขการได้ยินทุกท่าน และเป็นประโยชน์สูงสุดของผู้รับบริการ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้มีการพัฒนา วิชาชีพให้เข้มแข็งเทียบเคียงระดับสากล



(ศาสตราจารย์เบญจมาศ พระธานี)

ประธานกรรมการวิชาชีพ

สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
วัตถุประสงค์	๑
มาตรฐานการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๑
มาตรฐานการบริการ	๑
การตรวจประเมิน และวินิจฉัย	๒
การบำบัด แก้ไข และฟื้นฟู	๒
การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกัน	๒
การแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายในชุมชน	๒
มาตรฐานทั่วไป	๓
การจัดองค์กร และการบริหารงานแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๓
การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๓
การบริหารสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	๔
การบริหารความเสี่ยง	๕
เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน	๕
ระบบข้อมูลสารสนเทศ	๘
การบริการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๘
กระบวนการให้บริการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๘
กระบวนการคุณภาพด้านคลินิกบริการ	๙
มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อ ความหมายของสถานพยาบาลระดับต่างๆ	๑๐
ระบบส่งต่อ และนิเทศงานที่สถานพยาบาลทุกระดับควรมี	๑๖
กิจกรรมบริการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายของสถานพยาบาล ระดับต่าง ๆ	๑๖
บรรณานุกรม	๒๗
ภาคผนวก ๑	๒๘
ภาคผนวก ๒	๒๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการได้ยิน ของสถานพยาบาลระดับปฐมภูมิ	๑๐
ตารางที่ ๒ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการได้ยิน ของสถานพยาบาลระดับทุติยภูมิ	๑๑
ตารางที่ ๓ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการได้ยิน ของสถานพยาบาลระดับตติยภูมิ	๑๑
ตารางที่ ๔ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการพูด ของสถานพยาบาลระดับปฐมภูมิ	๑๓
ตารางที่ ๕ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการพูด ของสถานพยาบาลระดับทุติยภูมิ	๑๓
ตารางที่ ๖ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการพูด ของสถานพยาบาลระดับตติยภูมิ	๑๔
ตารางที่ ๗ กิจกรรมบริการแก้ไขการได้ยินของสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ	๑๖
ตารางที่ ๘ เกณฑ์มาตรฐานเครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขการได้ยิน ของสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ	๑๘
ตารางที่ ๙ กิจกรรมบริการแก้ไขการพูดของสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ	๑๙
ตารางที่ ๑๐ เกณฑ์มาตรฐานเครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขการพูด ของสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ	๒๔

มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๗) และ มาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๖

คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายกำหนดมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้บริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายครอบคลุมทั้งด้านการตรวจ ประเมิน วินิจฉัย บำบัดแก้ไขและฟื้นฟูสมรรถภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค แก่ผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมายและการกลืน รวมทั้งประชาชนทั่วไปอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้รับบริการพึงพอใจในบริการ โดยแบ่งมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ออกเป็น ๒ ด้าน คือ

๑. มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายด้านการแก้ไขการได้ยิน
๒. มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายด้านการแก้ไขการพูด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การบริการมีคุณภาพ ได้มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ
๒. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของนักแก้ไขการได้ยินและนักแก้ไขการพูด
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย
๔. เพื่อคุ้มครองสิทธิของผู้รับบริการ
๕. เพื่อส่งเสริมให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมสหสาขาวิชาชีพ

มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายทั้งการแก้ไขการได้ยินและการแก้ไขการพูด ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการบริการ (มาตรฐานหลัก)
- ส่วนที่ ๒ มาตรฐานทั่วไป
- ส่วนที่ ๓ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการของสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการบริการ

เป็นมาตรฐานหลักเพื่อควบคุมคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ๔ ด้าน ได้แก่

๑. การตรวจประเมิน และวินิจฉัย
๒. การบำบัดแก้ไขและฟื้นฟู
๓. การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
๔. การแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายในชุมชน

มาตรฐานการบริการ ๑ การตรวจประเมิน และวินิจฉัย

การตรวจประเมินและวินิจฉัย หมายถึง งานด้านการตรวจประเมินและวินิจฉัยความผิดปกติของการสื่อความหมาย ประกอบด้วย

๑.๑ การตรวจประเมิน และวินิจฉัยทางการได้ยินและการทรงตัว ได้แก่ การตรวจประเมินโครงสร้างและการทำงานของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการได้ยินและการทรงตัว โดยวิธีการประเมินเชิงพฤติกรรมและเชิงสรีระไฟฟ้าของระบบประสาทการได้ยินส่วนกลางและส่วนปลาย ด้วยการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์การตรวจทางการแก้ไขการได้ยินและการทรงตัว ตามที่กำหนดในมาตรฐานนี้

๑.๒ การตรวจประเมิน และวินิจฉัยด้านภาษา การพูด และการกลืน ได้แก่ การตรวจประเมินโครงสร้างและการทำงานของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับระบบภาษา การพูดและการกลืน รวมถึงลักษณะการเคลื่อนไหวของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อความหมาย โดยวิธีการการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขภาษา การพูด และการกลืน ตามที่กำหนดในมาตรฐานนี้

มาตรฐานการบริการ ๒ การบำบัด แก้ไข และฟื้นฟู

การบำบัด แก้ไข และฟื้นฟู หมายถึง งานด้านการบำบัด แก้ไข และฟื้นฟูผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ การบำบัด แก้ไข และฟื้นฟูสมรรถภาพทางการได้ยินของผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการทรงตัวของผู้ที่มีความผิดปกติของการทรงตัวที่เกิดจากพยาธิสภาพของประสาทหูชั้นใน การประเมินและเลือกอุปกรณ์ช่วยการได้ยินที่เหมาะสม และบำบัดเสียงรบกวนในหู พร้อมทั้งประเมินประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้อุปกรณ์

๒.๒ การบำบัด แก้ไข และฟื้นฟูสมรรถภาพทางภาษาและการพูดในผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย ได้แก่ เด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาและการพูดล่าช้า/ผิดปกติ พูดไม่ชัด ผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมายอันเนื่องมาจากความบกพร่องทางด้านระบบประสาท และ/หรือการรู้คิดทางการสื่อความหมาย (Cognitive communication) ผู้ที่มีปัญหาทางการกลืน เสี่ยงผิดปกติ จังหวะการพูดผิดปกติ ผู้ไร้กล่องเสียง และผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ รวมทั้งการให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการฟื้นฟูแก่ญาติและผู้เกี่ยวข้อง

โดยวิธีการ เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานนี้

มาตรฐานการบริการ ๓ การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกัน

การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกัน หมายถึง การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความผิดปกติของการสื่อความหมาย เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้แก่ การให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อความหมาย และเพื่อป้องกันความผิดปกติของการสื่อความหมาย ได้แก่ การเผยแพร่ความรู้ และการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อความหมายแก่ประชาชนทั่วไป กลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้พิการและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น

มาตรฐานการบริการ ๔ การแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายในชุมชน

การแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายในชุมชน หมายถึง การทำงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายแบบบูรณาการและสร้างเครือข่ายในชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนรวมถึงผู้ที่มีความผิดปกติด้านการสื่อความหมายให้มีความรู้ สามารถพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการดูแลสุขภาพตนเองและชุมชนด้วยหลักวิชาการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม และ

สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการสำรวจปัญหาหรือความต้องการของชุมชน สร้างกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันความผิดปกติของการสื่อความหมาย จัดตั้งเครือข่ายประสานงานในชุมชนและระหว่างชุมชนกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมและติดตามผล เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพให้เหมาะสมกับแต่ละชุมชน

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานทั่วไป

มาตรฐานทั่วไป ๑ การจัดองค์กรและการบริหารงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย มีการจัดองค์กรและการบริหารซึ่งเอื้ออำนวยต่อการให้บริการด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของหน่วยงานและของสถานพยาบาลที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ มีบุคคลหรือกลุ่มบุคคลทำหน้าที่กำหนดแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานโดย
 - ๑.๑.๑ กำหนด พันธกิจ ขอบเขต เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงานการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ
 - ๑.๑.๒ จัดทำนโยบายและแผนการปฏิบัติงานไว้เป็นลายลักษณ์อักษรโดยให้สอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์
 - ๑.๑.๓ สื่อสารให้บุคลากรภายในหน่วยงาน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องรับทราบ
 - ๑.๑.๔ นำไปปฏิบัติ ควบคุมกำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๒ หัวหน้าหน่วยงานเป็นนักแก้ไขการได้ยินหรือนักแก้ไขการพูดที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและมีความสามารถในการบริหารหน่วยงานให้บรรลุพันธกิจที่กำหนดไว้
- ๑.๓ โครงสร้างของงานการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายมีความชัดเจนและเหมาะสม มีแผนภูมิของโครงสร้างของหน่วยงานซึ่งประกอบด้วย สายงานการบังคับบัญชา จำนวนบุคลากร และงานในความรับผิดชอบ
- ๑.๔ มีการกำหนดคุณลักษณะเฉพาะตำแหน่งเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๑.๕ มีกลไกการสื่อสาร ประสานงาน แก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีรูปแบบที่หลากหลายและครอบคลุมทั้งภายในหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงาน และระหว่างผู้ให้บริการกับผู้รับบริการ

มาตรฐานทั่วไป ๒ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

มีการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงาน เพื่อเอื้อต่อการให้บริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพดังต่อไปนี้

- ๒.๑ การคัดเลือกบุคลากร
 - มีระบบการคัดเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามคุณสมบัติและเกณฑ์ที่กำหนดให้เหมาะสมกับพันธกิจและเป้าหมายของการให้บริการตามมาตรฐานในส่วนที่ ๓
- ๒.๒ การจัดทำแผนทรัพยากรบุคคลเป็นลายลักษณ์อักษรดังนี้
 - ๒.๒.๑ มีการกำหนดประเภทและอัตรากำลังที่ต้องการในปัจจุบันและอนาคต การจัดกำลังคนควรส่งเสริมให้มีบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมกับพันธกิจของหน่วยงานทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประเภทของผู้รับบริการ ภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒.๒ มีกลไกที่จะติดตามและประเมินความพอใจเพียงของบุคลากรที่เทียบกับปริมาณงานอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ

๒.๒.๓ มีระบบการจัดอัตราค่าจ้างทดแทนเมื่อมีความจำเป็นตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

๒.๓ มีแผนการเตรียมความพร้อม การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ การส่งเสริมจริยธรรม เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพดังนี้

๒.๓.๑ มีการประเมินความต้องการและกำหนดเนื้อหาในการเพิ่มพูนความรู้ โดยบุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วม

๒.๓.๒ มีการเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากรใหม่ทุกคนก่อนเข้าปฏิบัติงาน

๒.๓.๓ มีกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และส่งเสริมจริยธรรมสำหรับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

๒.๔ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นการประเมินผลการปฏิบัติงานเชิงบวก เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ บุคลากรที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามที่กำหนดไว้ในคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง หรือผู้ช่วยปฏิบัติงาน หรือนักศึกษาฝึกงานจะต้องปฏิบัติงานภายใต้ระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยบุคคลซึ่งได้รับมอบหมายให้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายในความควบคุมของเจ้าหน้าที่ ซึ่งเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย หรือผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. ๒๕๔๙ และระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยบุคคลซึ่งปฏิบัติงานในสถานพยาบาลตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล กระทำการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายในความควบคุมของผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย พ.ศ. ๒๕๔๙

มาตรฐานทั่วไป ๓ การบริหารสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

มีการจัดการสิ่งแวดล้อม พื้นที่ใช้สอย หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการทางการแพทย์ ความผิดปกติของการสื่อความหมายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ให้บริการ และผู้รับบริการโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีดังต่อไปนี้

๓.๑ โครงสร้างทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกมีความเหมาะสมและปลอดภัยโดย

๓.๑.๑ สถานที่ตั้งหน่วยงานมีความเหมาะสม สะดวกต่อการเข้ารับบริการและส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สภาพทั่วไปภายในหน่วยงานมีความปลอดภัย มิดชิด มีการระบายอากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอ และอุณหภูมิเหมาะสม ไม่มีสิ่งรบกวน มีความสะอาดและเป็นระเบียบ

๓.๑.๓ พื้นที่ใช้สอยเพียงพอเป็นสัดส่วน และจัดแบ่งโครงสร้างภายในเหมาะสมกับการให้บริการและการจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้

๓.๒ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ เช่น ทางลาดห้องน้ำสำหรับผู้พิการ กริ่งสัญญาณเรียกเจ้าหน้าที่

๓.๓ มีระบบการสื่อสารและขนส่งที่สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา เช่น ระบบเตือนภัยเกี่ยวกับอัคคีภัย ระบบสื่อสารภายในกรณีฉุกเฉิน

- ๓.๔ มีระบบและวิธีการกำจัดขยะที่ถูกสุขลักษณะ (รวมการบำบัดน้ำเสีย)
 - ๓.๔.๑ มีการแยกประเภทขยะตามระเบียบของโรงพยาบาล ให้มีภาชนะรองรับที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยเฉพาะถ่านอุปกรณ์ช่วยการได้ยิน ถ่านอุปกรณ์ช่วยการพูดและถ่านไฟฉายที่ใช้แล้ว
 - ๓.๔.๒ กระบวนการเคลื่อนย้ายขยะต้องมีสิ่งห่อหุ้มมิดชิด มีรถขนขยะและบุคลากร ต้องมีการป้องกันในระหว่างขนย้าย
 - ๓.๔.๓ บุคลากรมีการปฏิบัติตามนโยบายและวิธีปฏิบัติกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลตามระเบียบของโรงพยาบาล
 - ๓.๔.๔ มีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรตามระบบกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลอย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๕ มีเครื่องมือและระบบป้องกันอัคคีภัยอย่างเหมาะสม
 - ๓.๕.๑ มีแผนและแนวทางการปฏิบัติเมื่อเกิดอัคคีภัย
 - ๓.๕.๒ มีการจัดหาเครื่องมือดับเพลิงที่เหมาะสมและเพียงพอ
 - ๓.๕.๓ มีการทดสอบ บำรุงรักษาเครื่องมือ และระบบป้องกันอัคคีภัยอย่างสม่ำเสมอ
 - ๓.๕.๔ มีการซ่อมป้องกันอัคคีภัยอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานทั่วไป ๔ การบริหารความเสี่ยง

มีการวางระบบและการบริหารความเสี่ยงในหน่วยงานการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

๔.๑ มีการค้นหาความเสี่ยง การเฝ้าระวัง ระบบรายงานอุบัติการณ์ครอบคลุมทุกโปรแกรมความเสี่ยงที่เกี่ยวข้อง เช่น ความเสี่ยงด้านการให้บริการ ด้านกายภาพ ด้านสังคม ด้านความปลอดภัยของทรัพย์สินและเจ้าหน้าที่ และด้านอาชีวอนามัย

๔.๒ มีการวิเคราะห์ความเสี่ยง เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการจัดทำบัญชีความเสี่ยงของหน่วยงาน

๔.๓ มีการกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงที่รัดกุม โดยครอบคลุมการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น

๔.๔ มีการจัดการเพื่อแก้ไขความสูญเสีย และความเสียหายที่เกิดจากระบบบริการ

๔.๕ มีการประเมินผล โดยการติดตามตัวชี้วัดความเสี่ยงของหน่วยงานประจำเดือน และทบทวนอุบัติการณ์ความเสี่ยงประจำปี เพื่อค้นหาโอกาสพัฒนาและป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติการณ์ซ้ำ

มาตรฐานทั่วไป ๕ เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน

มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐานเพื่อให้บริการได้อย่างปลอดภัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๕.๑ มีหลักเกณฑ์และระบบการคัดเลือก ประเมินเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการ นักแก้ไขการพูดหรือนักแก้ไขการได้ยินมีส่วนร่วมในการจัดทำกำหนด พิจารณาคุณลักษณะของเครื่องมือหรืออุปกรณ์

๕.๒ มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์สำหรับปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ

- ๕.๓ มีระบบบริหารเครื่องมือหรืออุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๕.๓.๑ มีระบบสำรองเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่พร้อมให้บริการได้ตลอดเวลา
 - ๕.๓.๒ มีบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ใหม่/พิเศษ
 - ๕.๓.๓ มีการสำรวจและประเมินปริมาณการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ประจำปี
- ๕.๔ มีระบบบำรุงรักษาเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ
 - ๕.๔.๑ มีแผนการบำรุงรักษาและสอบเทียบเครื่องมือหรืออุปกรณ์ตามมาตรฐานของเครื่องมือ/อุปกรณ์นั้นๆ
 - ๕.๔.๒ มีคู่มือปฏิบัติในการดูแลรักษาเครื่องมือหรืออุปกรณ์เพื่อป้องกันการเสื่อมชำรุด
- ๕.๕ มีระบบตรวจสอบเพื่อเตรียมเครื่องมือหรืออุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน
- ๕.๖ เครื่องมือหรืออุปกรณ์การแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ประกอบด้วย
 - ๕.๖.๑ เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขการได้ยินและการทรงตัว
 - ก. เครื่องมือตรวจวินิจฉัย
 - (๑) เครื่องตรวจการได้ยินทางคลินิก (Clinical audiometer)
 - (๒) เครื่องตรวจการทำงานหูชั้นกลาง (Acoustic immittance equipment)
 - (๓) เครื่องตรวจเชิงสรีรวิทยาไฟฟ้าของระบบประสาทการได้ยินส่วนกลางและส่วนปลาย ที่สามารถตรวจและแสดงผล Electrocochleography, Auditory brainstem response, Auditory steady state response, Middle latency response, Late latency response, Auditory P300 response, Mismatch negativity response
 - (๔) เครื่องตรวจเสียงสะท้อนจากเซลล์หูชั้นใน (Otoacoustic emissions equipment : OAEs)
 - (๕) เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการตรวจคัดกรองทางการได้ยิน เช่น Screening Audiometer, Screening Acoustic immittance equipment, Automated Auditory brainstem response equipment, Screening otoacoustic emissions equipment เป็นต้น
 - (๖) เครื่องมือวินิจฉัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการได้ยินและการทรงตัว
 - ข. เครื่องมือประเมิน
 - (๑) เครื่องประเมินการทำงานของเครื่องช่วยฟัง ได้แก่ Hearing aid analyzer, Real ear measurement instrument
 - (๒) เครื่องปรับอุปกรณ์รับเสียงฝังหูชั้นในและก้านสมอง (Cochlear and brainstem implant mapping equipment)
 - (๓) เครื่องตรวจการทำงานของระบบการทรงตัว ได้แก่ Posturography, Electronystagmography, Video - nystagmography, Otolith function test, Computerized rotatory chair, Vestibular evoked myogenic potential, Video head impulse testing (vHIT)

- (๔) เครื่องตรวจการทำงานของเส้นประสาทหูขณะผ่าตัด (Intraoperative auditory nerve monitoring instrument)
- (๕) เครื่องวัดเสียง (Sound level meter)
- (๖) แบบประเมินทางการได้ยินที่เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ในที่สาธารณะ
- (๗) เครื่องประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการได้ยินและการทรงตัว

ค. อุปกรณ์ฟื้นฟูการได้ยิน

- (๑) เครื่องช่วยฟังชนิดใส่ภายนอก (Hearing aids)
- (๒) เครื่องช่วยฟังชนิดฝังอยู่ภายใน (Implantable hearing aids) เช่น Middle ear implant, Bone anchor hearing aid เป็นต้น
- (๓) อุปกรณ์รับเสียงฝังหูชั้นในและก้านสมอง (Cochlear and brainstem implant devices)
- (๔) เครื่องกลบเสียงรบกวน (Tinnitus masker)
- (๕) อุปกรณ์ฟื้นฟูการได้ยินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕.๖.๒ เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขการพูด ภาษา และการกลืน

ก. เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือแบบประเมิน สำหรับการตรวจ ประเมิน และ วินิจฉัย การพูด ภาษา และการกลืน ในด้านต่างๆ ดังนี้

- (๑) โครงสร้าง/ระบบการทำงานของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการพูด
- (๒) ความชัดเจนของเสียงพูด (Articulation and phonology)
- (๓) เสียงพูด (Phonation) ได้แก่ quality, pitch, intensity
- (๔) การสั่นพ้องของเสียงทางปากและจมูก (Oro - nasal resonance)
- (๕) ความคล่อง จังหวะและลีลาการพูด (Fluency, Rhythm and Prosody)
- (๖) ความเข้าใจและการใช้ภาษา (Receptive and expressive language)
- (๗) การกลืน (Swallowing)
- (๘) การวิเคราะห์หลักศาสตร์ทางเสียง (Acoustic Voice Analysis)
- (๙) การรู้คิดทางการสื่อความหมาย (Cognitive communication)
- (๑๐) การประเมินด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน แบบประเมิน แบบสอบถาม แบบคัดกรองที่เกี่ยวข้อง
- (๑๑) เครื่องมืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข. เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือแบบฝึกหัด สำหรับฝึก บำบัด ฟื้นฟู แก้ไขการพูด ภาษา และการกลืน ในด้านต่างๆ ดังนี้

- (๑) ฝึกบำบัด แก้ไข ฟื้นฟูโครงสร้างและระบบการทำงานของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการพูด
- (๒) การแปรเสียงและระบบหน่วยเสียง (Articulation and phonology)
- (๓) ระบบการเปล่งเสียง และเสียงพูด
- (๔) การสั่นพ้องของเสียงทางปากและจมูก (Oro-nasal resonance)
- (๕) ความคล่อง จังหวะและลีลาการพูด (Fluency, Rhythm and Prosody)

- (๖) การทำงานของเพดานอ่อนและผนังคอ (Velopharyngeal Function)
- (๗) การกลืน (Swallowing)
- (๘) กล่องเสียงเทียมชนิดใช้ลมจากปอด (Pneumatic artificial larynx)
- (๙) กล่องเสียงเทียมชนิดอิเล็กทรอนิกส์ (Electro-larynx)
- (๑๐) การสื่อความหมายเสริมและทางเลือก (Augmentative and Alternative communication system) เช่น กระดานช่วยสื่อสาร (Communication board) กระดานช่วยสื่อสารชนิดควบคุมด้วยคอมพิวเตอร์ (Computerized communication board) เป็นต้น
- (๑๑) สื่อและแบบฝึกหัดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕.๗ เทคโนโลยี หรือ Application ที่เกี่ยวข้องกับการบริการด้านแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายและการกลืน

๕.๘ ห้องหรือตู้ตรวจการได้ยิน ห้องฝึกพูด ห้องฝึกปฏิบัติการทางคลินิก ห้องสังเกตการณ์ ได้มาตรฐานตามรายละเอียดในภาคผนวก ๑

มาตรฐานทั่วไป ๖ ระบบข้อมูลสารสนเทศ

มีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและการนำมาใช้งานอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๖.๑ มีการวางระบบและออกแบบระบบสารสนเทศทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้โดย

๖.๑.๑ มีการออกแบบระบบการจัดเก็บข้อมูล การบันทึก และการรายงานผล

๖.๑.๒ มีการกำหนดมาตรฐานข้อมูล ให้มีข้อมูลที่เพียงพอสำหรับการสื่อสาร การดูแลต่อเนื่อง และการประเมินผล

๖.๒ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ (Health Insurance Portability and Accountability Act : HIPAA) และการพัฒนาคุณภาพการบริการ

๖.๓ ในกรณีที่มีการใช้บริการแพทย์ทางไกลให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง มาตรฐานการให้บริการของสถานพยาบาลโดยใช้ระบบบริการการแพทย์ทางไกล พ.ศ. ๒๕๖๔

๖.๔ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานทั่วไป ๗ การบริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

การให้บริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายต้องกระทำภายใต้กฎหมายว่าด้วยการประกอบโรคศิลปะ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องภายใต้ขอบเขตมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะและตามบทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการประกอบโรคศิลปะ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ตระหนักและเคารพในสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ รวมทั้งกำหนดแนวทางและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการคุ้มครองตามคำประกาศสิทธิผู้ป่วย

มาตรฐานทั่วไป ๘ กระบวนการให้บริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

มีกระบวนการให้บริการ ตรวจ ประเมิน บำบัดฟื้นฟูแก่ผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพตามการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ดังนี้

๘.๑ มีคู่มือ/แนวทางการปฏิบัติงานทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย เป็นลายลักษณ์อักษร ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

๘.๒ มีการทำงานร่วมกันเป็นที่ระหว่างสหสาขาวิชาชีพ โดยมีระบบการปรึกษาและส่งต่อกับบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๘.๓ ให้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับการตรวจประเมินและการให้บริการแก่ผู้รับบริการและหรือครอบครัว

๘.๔ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความผิดปกติของการสื่อความหมาย ตลอดจนข้อควรปฏิบัติระหว่างการบำบัดฟื้นฟูระหว่างผู้รับบริการและหรือครอบครัวกับทีมผู้ให้บริการ

๘.๕ มีการตรวจประเมิน วินิจฉัย วางแผนบำบัด แก้ไข และฟื้นฟูเป็นระยะ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายของผู้รับบริการ ตามมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

๘.๖ มีการบันทึกข้อมูล ปัญหา แผนการบำบัด แก้ไข และฟื้นฟูของผู้รับบริการ การปฏิบัติตามแผน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดการสื่อสารที่ดีระหว่างทีมผู้ให้บริการ และเกิดความต่อเนื่อง ซึ่งข้อมูลควรครอบคลุมตามหัวข้อต่อไปนี้

- อาการสำคัญ
- ประวัติอดีต
- ประวัติปัจจุบัน
- การตรวจประเมิน และวินิจฉัยภาวะความผิดปกติของการสื่อความหมาย
- แผนการบำบัดฟื้นฟู
- บันทึกการให้การบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู
- ข้อห้ามและข้อควรระวัง ในการฟื้นฟู
- ความก้าวหน้าของการบำบัดและฟื้นฟู
- สรุปผล การส่งต่อและการจำหน่ายผู้รับบริการ

๘.๗ มีการทบทวนบันทึกเวชระเบียน

๘.๘ มีการวางแผนการจำหน่าย/การวางแผนการสิ้นสุดการบำบัดรักษา ฟื้นฟู เมื่อผู้รับบริการสามารถสื่อความหมายได้อย่างเต็มศักยภาพ

๘.๙ มีระบบการรับและส่งต่อ และการส่งกลับผู้รับบริการ

มาตรฐานทั่วไป ๙ กระบวนการคุณภาพด้านคลินิกบริการ

มีการนำมาตรฐานวิชาชีพทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายและความรู้ที่มีหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ (Evidence-based) เข้ามาร่วมเป็นพื้นฐานสำหรับจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการให้บริการดังนี้

๙.๑ มีกระบวนการที่จะนำความรู้ที่มีหลักฐานทางวิทยาศาสตร์มาเป็นพื้นฐานในการกำหนดแนวทางในการให้บริการทางคลินิก (Clinical practice guideline)

๙.๒ มีกิจกรรมทบทวนกระบวนการให้บริการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

๙.๓ มีกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายของสถานพยาบาลระดับต่างๆ

สถานพยาบาลระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับปฐมภูมิ ทูติยภูมิ และตติยภูมิ ควรมีการประเมิน และพัฒนาตนเองเพื่อให้การบริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการของสถานพยาบาลระดับนั้นๆ

งานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายเป็นงานที่ให้บริการที่ครอบคลุม ๔ ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การบำบัด และการฟื้นฟูสมรรถภาพแก่ผู้ที่มีปัญหาทางการได้ยิน ภาษา การพูดและการกลืน สำหรับประชาชนทั่วไป งานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายในชุมชนจะเป็นการปฏิบัติงานเริ่มต้นในระดับปฐมภูมิ

มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายของสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ แบ่งได้ ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑. มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายของสถานพยาบาลระดับต่างๆ
๒. กิจกรรมบริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายของสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ

มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายทั้ง ๒ ด้าน คือ การแก้ไขการได้ยินและการแก้ไขการพูด ตามสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ แสดงได้ตามตารางที่ ๑ - ๖ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการได้ยินของสถานพยาบาลระดับปฐมภูมิ

มาตรฐานบริการ	สถานพยาบาลระดับปฐมภูมิ
การตรวจประเมิน และวินิจฉัย	ตรวจคัดกรองความผิดปกติของการสื่อความหมาย ด้วยเครื่องตรวจการได้ยิน และ เครื่องตรวจคัดกรองการได้ยินในทารกแรกเกิด (Screening otoacoustic emission equipment)
การบำบัดแก้ไข และฟื้นฟู	ดำเนินการหรือส่งต่อระดับทุติยภูมิ
การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	๑) ให้คำแนะนำและความรู้เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันเกี่ยวกับความผิดปกติของการสื่อความหมาย ๒) การอนุรักษ์การได้ยิน
งานในชุมชน	๑) การสำรวจปัญหาและความต้องการในชุมชน ๒) จัดตั้งเครือข่ายประสานงานในชุมชนและประสานงานกับหน่วยงานระดับทุติยภูมิ เพื่อการส่งต่อและรับกลับ ๓) จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ๔) ประเมินผลสัมฤทธิ์ และติดตามผลของกิจกรรม

ตารางที่ ๒ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการได้ยินของสถานพยาบาลระดับทุติยภูมิ

มาตรฐานบริการ	สถานพยาบาลระดับทุติยภูมิ
การตรวจประเมิน และวินิจฉัย	๑) ตรวจการได้ยินในผู้ใหญ่ (Hearing evaluation in adult population) ๒) ตรวจสมรรถภาพของหูชั้นกลาง (Acoustic immittance measurement) ๓) ตรวจเสียงสะท้อนจากเซลล์หูชั้นใน (Otoacoustic emissions): ๔) ตรวจพิเศษเพื่อหาพยาธิสภาพในหูชั้นใน (Special audiometric tests for intracochlear lesion) ๕) ตรวจพิเศษเพื่อหาพยาธิสภาพหลังหูชั้นใน (Special audiometric tests for retrocochlear lesion) ๖) ตรวจเชิงสรีระไฟฟ้าของระบบประสาทการได้ยินส่วนกลางและส่วนปลาย (Auditory evoked response)
การบำบัดแก้ไข และฟื้นฟู	๑) เลือกและประเมินเครื่องช่วยฟังในผู้ใหญ่ (Hearing aid evaluation and fitting in adult population) ๒) ตรวจสอบสภาพเครื่องช่วยฟัง (Hearing aid Maintenance) ๓) ฟื้นฟูสมรรถภาพการฟัง (Auditory rehabilitation) ๔) ทำแบบพิมพ์หู (Ear impression) ๕) รับส่งต่อจากระดับปฐมภูมิและส่งกลับ ๖) ส่งต่อระดับตติยภูมิและรับกลับ
การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค	๑) ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการทางการได้ยิน ๒) เผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพหู และการได้ยิน
งานในชุมชน	๑) เป็นที่ปรึกษาแก่ระดับปฐมภูมิ และบุคลากรในชุมชน ๒) การสำรวจปัญหาและความต้องการในชุมชน ๓) จัดตั้งเครือข่ายประสานงานในชุมชนและประสานงานกับหน่วยงานระดับตติยภูมิ เพื่อการส่งต่อ ๔) จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ๕) ประเมินผลสัมฤทธิ์ และติดตามผลของกิจกรรม

ตารางที่ ๓ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการได้ยินของสถานพยาบาลระดับตติยภูมิ

มาตรฐานบริการ	สถานพยาบาลระดับตติยภูมิ
การตรวจประเมิน และวินิจฉัย	๑) ตรวจการได้ยินในผู้ใหญ่ (Hearing evaluation in adult population) ๒) ตรวจสมรรถภาพของหูชั้นกลาง (Acoustic immittance measurement) ๓) ตรวจเสียงสะท้อนจากเซลล์หูชั้นใน (Otoacoustic emissions) ๔) ตรวจพิเศษเพื่อหาพยาธิสภาพในหูชั้นใน (Special audiometric tests for intracochlear lesion)

มาตรฐานบริการ	สถานพยาบาลระดับตติยภูมิ
	๕) ตรวจพิเศษเพื่อหาพยาธิสภาพหลังหูชั้นใน (Special audiometric tests for retrocochlear lesion) ๖) ตรวจการได้ยินในเด็ก (Hearing evaluation in pediatric population) ๗) ตรวจเชิงสรีระไฟฟ้าของระบบประสาทการได้ยินส่วนกลางและส่วนปลาย (Auditory evoked response) ๘) ประเมินเสียงรบกวนในหู (Tinnitus evaluation) ๙) ตรวจระบบการทรงตัว (Vestibular function tests)
การบำบัดแก้ไข และฟื้นฟู	๑) เลือกและประเมินเครื่องช่วยฟังในผู้ใหญ่ (Hearing aid evaluation and fitting in adult population) ๒) เลือกและประเมินเครื่องช่วยฟังในเด็ก (Hearing aid evaluation and fitting in pediatric population) ๓) การแนะนำและเลือก (Assistive Listening Devices) ๔) ตรวจสภาพเครื่องช่วยฟัง (Hearing aid maintenance) ๕) ปรับกระแสไฟฟ้าสำหรับผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดใส่อุปกรณ์รับเสียงฝังหูชั้นในและก้านสมอง (Cochlear and brainstem implant mapping) ๖) ฟื้นฟูสมรรถภาพการฟัง (Auditory rehabilitation) ๗) การพิมพ์หู (Ear impression) ๘) ปรับแต่งแบบพิมพ์หู (Ear mold modification) ๙) รับส่งต่อจากระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และส่งกลับ
การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค	๑) ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการทางการได้ยิน ๒) เผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพหู และการได้ยิน ๓) การอนุรักษ์การได้ยิน
งานในชุมชน	๑) เป็นที่ปรึกษาแก่ระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และบุคลากรในชุมชน ๒) การสำรวจปัญหาและความต้องการในชุมชน ๓) จัดตั้งเครือข่ายประสานงานในชุมชนและประสานงานกับหน่วยงานระดับปฐมภูมิ และทติยภูมิ เพื่อการส่งต่อ ๔) จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ๕) ประเมินผลสัมฤทธิ์ และติดตามผลของกิจกรรม

ตารางที่ ๔ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการพูดของสถานพยาบาลระดับปฐมภูมิ

มาตรฐานบริการ	สถานพยาบาลระดับปฐมภูมิ
การตรวจประเมิน และวินิจฉัย	ตรวจคัดกรองความผิดปกติของการสื่อความหมายและการกลืนด้วยเครื่องมือหรือเทคนิคที่เหมาะสม
การบำบัดแก้ไข และฟื้นฟู	ดำเนินการหรือส่งต่อระดับทุติยภูมิและรับกลับ
การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค	ให้คำแนะนำและความรู้เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันเกี่ยวกับความผิดปกติของการสื่อความหมายและการกลืน
งานในชุมชน	๑) การสำรวจปัญหาและความต้องการในชุมชน ๒) จัดตั้งเครือข่ายประสานงานในชุมชนและประสานงานกับหน่วยงานระดับทุติยภูมิ เพื่อการส่งต่อและรับกลับ ๓) จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ๔) ประเมินผลสัมฤทธิ์ และติดตามผลของกิจกรรม

ตารางที่ ๕ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการพูดของสถานพยาบาลระดับทุติยภูมิ

มาตรฐานบริการ	สถานพยาบาลระดับทุติยภูมิ
การตรวจประเมิน และวินิจฉัย	ตรวจวินิจฉัยปัญหาทางภาษาและการพูด ในกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> • การออกเสียงไม่ชัด • พัฒนาการทางภาษาและการพูดล่าช้าจากความบกพร่องทางสติปัญญา ประสาทหูพิการ ออทิสติก สมองพิการ • ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตรวจวินิจฉัยปัญหาทางภาษา การพูด และการกลืน เบื้องต้น <ul style="list-style-type: none"> • การกลืนลำบาก • ความบกพร่องของการสื่อความหมายอันเนื่องมาจากความผิดปกติของระบบประสาท • เสียงผิดปกติ • ปากแห้งเพดานโหว่ • ภาวะการสื่อความเสีย (Aphasia) • ความผิดปกติของการพูดเนื่องจากระบบประสาทที่ควบคุมอวัยวะในการพูดบกพร่อง • ความคล่อง จังหวะ และลีลาการพูดผิดปกติ • เสียงพูดผิดปกติ • พูดโดยไม่ใช้กล่องเสียง • พูดผิดปกติจากเพดานโหว่ • ความผิดปกติของการกลืน • ความผิดปกติของการรู้คิดทางการสื่อความหมาย
การบำบัดแก้ไข และฟื้นฟู	๑) บำบัด แก้ไข และฟื้นฟู ผู้ที่มีปัญหา <ul style="list-style-type: none"> • การออกเสียงไม่ชัด • พัฒนาการทางภาษาและการพูดล่าช้าจากความบกพร่องทาง

มาตรฐานบริการ	สถานพยาบาลระดับทุติยภูมิ
	<p>สติปัญญา ประสาทหูพิการ ออทิสติก สมองพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความบกพร่องทางการเรียนรู้ <p>๒) บำบัด แก้ไข และฟื้นฟู ผู้ที่มีปัญหาทางภาษา การพูด และการกลืนเบื้องต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> • การกลืนลำบาก • ความบกพร่องของการสื่อความหมายอันเนื่องมาจากความผิดปกติของระบบประสาท • เสียงผิดปกติ • ปากแห้งเพดานโหว่ • ภาวะการสื่อความเสีย (Aphasia) • ความผิดปกติของการพูดเนื่องจากระบบประสาทที่ควบคุมอวัยวะในการพูดบกพร่อง • ความคล่อง จังหวะ และลีลาการพูดผิดปกติ • เสียงพูดผิดปกติ • พูดโดยไม่ใช้กล่องเสียง • พูดผิดปกติจากเพดานโหว่ • ความผิดปกติของการกลืน • ความผิดปกติของการรู้คิดทางการสื่อความหมาย <p>๓) รับส่งต่อจากระดับปฐมภูมิและส่งกลับ</p> <p>๔) ส่งต่อระดับตติยภูมิและรับกลับ</p>
การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	<p>๑) ส่งเสริม พัฒนาการด้านภาษาและการพูด</p> <p>๒) ป้องกันความผิดปกติทางการสื่อความหมายและการกลืน</p> <p>๓) เผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการสื่อความหมายตามหลักวิชาการ</p>
งานในชุมชน	<p>๑) เป็นที่ปรึกษาแก่ระดับปฐมภูมิ และบุคลากรในชุมชน</p> <p>๒) การสำรวจปัญหาและความต้องการในชุมชน</p> <p>๓) จัดตั้งเครือข่ายประสานงานในชุมชนและประสานงานกับหน่วยงานระดับตติยภูมิ เพื่อการส่งต่อ</p> <p>๔) จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๕) ประเมินผลสัมฤทธิ์ และติดตามผลของกิจกรรม</p>

ตารางที่ ๖ มาตรฐานขีดความสามารถในการให้บริการแก้ไขการพูดของสถานพยาบาลระดับตติยภูมิ

มาตรฐานบริการ	สถานพยาบาลระดับตติยภูมิ
การตรวจประเมิน และวินิจฉัย	<p>๑) ตรวจ วินิจฉัยปัญหาทางภาษา การพูด และการกลืนในกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> • การออกเสียงไม่ชัด • Phonological awareness disorders • พัฒนาการทางภาษาและการพูดล่าช้าจากความบกพร่องทางทางสติปัญญา ประสาทหูพิการ ออทิสติก สมองพิการ

มาตรฐานบริการ	สถานพยาบาลระดับตติยภูมิ
	<ul style="list-style-type: none"> • ความบกพร่องทางการเรียนรู้ • ความผิดปกติของการใช้ภาษาสังคม • ภาวะการสื่อความเสีย (Aphasia) • ความผิดปกติของการพูดเนื่องจากระบบประสาทที่ควบคุมอวัยวะในการพูดบกพร่อง • ความคล่อง จังหวะ และลีลาการพูดผิดปกติ • เสียงพูดผิดปกติ • พูดโดยไม่ใช้กล่องเสียง • พูดผิดปกติจากเพดานโหว่ • ความผิดปกติของการกลืน • ความผิดปกติของการรู้คิดทางการสื่อความหมาย
การบำบัดแก้ไข และฟื้นฟู	<p>๑) บำบัด แก้ไข และฟื้นฟู ผู้ที่มีปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> • การออกเสียงไม่ชัด • Phonological awareness disorders <p>พัฒนาการทางภาษาและการพูดล่าช้าจากความบกพร่องทางสติปัญญา ประสาทหูพิการ ออทิสติก สมองพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความบกพร่องทางการเรียนรู้ • ความผิดปกติของการใช้ภาษาสังคม • ภาวะการสื่อความเสีย • ความผิดปกติของการพูดเนื่องจากระบบประสาทที่ควบคุมอวัยวะ ในการพูดบกพร่อง • ความคล่อง จังหวะ และลีลาการพูดผิดปกติ • เสียงพูดผิดปกติ • พูดโดยไม่ใช้กล่องเสียง • พูดผิดปกติจากเพดานโหว่ • ความผิดปกติของการกลืน • ความผิดปกติของการรู้คิดทางการสื่อความหมาย <p>๒) รับส่งต่อจากระดับปฐมภูมิ และทุติยภูมิ และส่งกลับ</p>
การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค	<p>๑) ส่งเสริม พัฒนา การด้านภาษา การพูด และการกลืน</p> <p>๒) ป้องกันความผิดปกติของการสื่อความหมายและการกลืน</p> <p>๓) เผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการสื่อความหมายตามหลักวิชาการ</p>
งานในชุมชน	<p>๑) เป็นที่ปรึกษาแก่ระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และบุคลากรในชุมชน</p> <p>๒) การสำรวจปัญหาและความต้องการในชุมชน</p> <p>๓) จัดตั้งเครือข่ายประสานงานในชุมชนและประสานงานกับหน่วยงานระดับปฐมภูมิ และทุติยภูมิ เพื่อการส่งต่อ</p> <p>๔) จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๕) ประเมินผลสัมฤทธิ์ และติดตามผลของกิจกรรม</p>

ระบบส่งต่อ และนิเทศงาน ที่สถานพยาบาลทุกระดับควรมี

๑. ระบบการนิเทศงานเพื่อเพิ่มศักยภาพ และสนับสนุนให้บริการทางการสื่อความหมายให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างทั่วถึง
๒. ระบบการส่งต่อและติดตามความต่อเนื่องของการบริการเพื่อให้สถานพยาบาลระดับต่างๆ สามารถให้การรักษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
๓. การส่งต่อผู้ป่วยระหว่างสถานพยาบาลและการดูแลต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมบริการทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายของสถานพยาบาลระดับต่างๆ ตามตารางที่ ๗ - ๑๐

คำอธิบาย เครื่องหมายที่แสดงในตารางที่ ๗ - ๑๐ มีความหมายดังต่อไปนี้

- / หมายถึง ต้องมี
- ± หมายถึง ควรมี
- หมายถึง ไม่จำเป็นต้องมี

สถานพยาบาลระดับปฐมภูมิ หมายถึง สถานบริการสาธารณสุขชุมชน (สสช.) ศูนย์สุขภาพชุมชนเมือง (ศสม.) และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล (รพ.สต.)

สถานพยาบาลระดับทุติยภูมิ ๒.๑ หมายถึง โรงพยาบาลชุมชนขนาดเล็ก (ระดับ F3) ขนาด ๓๐ เตียง
 ๒.๒ หมายถึง โรงพยาบาลชุมชนขนาดกลาง (ระดับ F2) ขนาด ๓๐ - ๙๐ เตียง
 ๒.๓ หมายถึง โรงพยาบาลชุมชนขนาดใหญ่ (ระดับ F1) ขนาด ๙๐ - ๑๒๐ เตียง
 ๒.๔ หมายถึง โรงพยาบาลชุมชนแม่ข่าย (ระดับ M2) ขนาด ๑๒๐ เตียงขึ้นไป

สถานพยาบาลระดับตติยภูมิ ๓.๑ หมายถึง โรงพยาบาลทั่วไปขนาดเล็ก (ระดับ M1)
 ๓.๒ หมายถึง โรงพยาบาลทั่วไป (ระดับ S)
 ๓.๓ หมายถึง โรงพยาบาลศูนย์ (ระดับ A)

ตารางที่ ๗ กิจกรรมบริการทางการแก้ไขการได้ยินของสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ

กิจกรรม	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
๑. การตรวจคัดกรองการได้ยิน โดย - การตรวจการฟังเสียงทางอากาศในผู้ใหญ่ - การตรวจเสียงสะท้อนจากเซลล์หูชั้นในโดยเครื่อง Screening otoacoustic emission equipment	/ / /	/ / /	/ / /	/ / /	/ / /	/ / /	/ / /	/ / /
๒. การตรวจการได้ยินในผู้ใหญ่ (Hearing evaluation in adult population – Routine audiometry)	-	/	/	/	/	/	/	/
๓. การตรวจการได้ยินในเด็กเล็ก โดยเทคนิค - สังเกตพฤติกรรมการตอบสนองต่อเสียง (Behavioral observation audiometry) - สังเกตพฤติกรรมการตอบสนองต่อเสียงโดยให้แรงเสริมทางสายตา (Visual reinforcement audiometry)	- -	- -	- -	- -	- -	/ /	/ /	/ /

กิจกรรม	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
- ตรวจสอบการได้ยินแบบตั้งเงื่อนไขประกอบการเล่น (Conditioned play audiometry)	-	-	-	-	-	/	/	/
๔. การตรวจสอบสมรรถภาพการทำงานของหูชั้นกลาง	-	/	/	/	/	/	/	/
๕. การตรวจเสียงสะท้อนจากเซลล์หูชั้นใน แบบวินิจฉัยสำหรับการติดตาม	-	±	±	±	±	/	/	/
๖. ตรวจพิเศษเพื่อหาพยาธิสภาพในหูชั้นใน (SISI, ABLB)	-	/	/	/	/	/	/	/
๗. ตรวจพิเศษเพื่อหาพยาธิสภาพหลังหูชั้นใน (Tone decay, PI-PB function, ABLB)	-	/	/	/	/	/	/	/
๘. การตรวจ Synthetic sentence identification	-	-	-	±	±	±	±	±
๙. การตรวจคลื่นสรีระไฟฟ้าการได้ยิน								
- ABR, ECoChG – peripheral	-	-	-	±	±	/	/	/
- ASSR – peripheral	-	-	-	±	±	/	/	/
- MLR, LLR, P300, Stacked ABR - central	-	-	-	±	±	/	/	/
๑๐. การตรวจระบบการทรงตัว (ENG, VNG, VEMP, vHIT, Posturography)	-	-	-	±	±	/	/	/
๑๑. การประเมินเสียงรบกวนในหู	-	-	-	-	-	/	/	/
๑๒. การเลือกและประเมินเครื่องช่วยฟังในผู้ใหญ่	-	-	-	/	/	/	/	/
๑๓. การเลือกและประเมินเครื่องช่วยฟังในเด็ก	-	-	-	-	-	/	/	/
๑๔. การวิเคราะห์เครื่องช่วยฟัง (Hearing aids analyzer)	-	-	-	±	±	±	±	/
๑๕. การตรวจสอบสภาพเครื่องช่วยฟัง	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๖. การฟื้นฟูสมรรถภาพการฟัง	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๗. การทดสอบการฟังคำพูด (Early speech perception)	-	/	/	/	/	/	/	/
๑๘. การทำแบบพิมพ์หู	-	±	±	/	/	/	/	/
๑๙. การปรับแต่งพิมพ์หู	-	-	-	-	-	/	/	/
๒๐. การปรับกระแสไฟฟ้าสำหรับผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดใส่อุปกรณ์รับเสียงฟังหูชั้นในและก้านสมอง	-	-	-	±	±	/	/	/
๒๑. การสำรวจปัญหาและความต้องการในชุมชน	/	/	/	/	/	/	/	/
๒๒. การจัดตั้งเครือข่ายประสานงานในชุมชนและประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อการส่งต่อ	/	/	/	/	/	/	/	/
๒๓. การจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/
๒๔. การประเมินผลสัมฤทธิ์และติดตามผลของกิจกรรม	/	/	/	/	/	/	/	/

ตารางที่ ๘ เกณฑ์มาตรฐานเครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางแก้ไขการได้ยินของสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ

เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขการได้ยิน	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
๑. Screening audiometer	/	/	/	/	/	/	/	/
๒. Clinical audiometer	-	/	/	/	/	/	/	/
๓. Acoustic immittance instrument	-	±	±	/	/	/	/	/
๔. Screening acoustic immittance instrument (with high frequency probe tones)	±	±	±	±	±	±	±	±
๕. Screening otoacoustic emissions equipment	/	/	/	/	/	/	/	/
๖. Diagnostic otoacoustic emissions equipment	-	±	±	±	±	/	/	/
๗. Real ear measurement instrument	-	-	-	±	±	/	/	/
๘. Hearing aid analyzer	-	-	-	±	±	±	/	/
๙. Visual reinforcement audiometer	-	-	-	-	-	/	/	/
๑๐. การตรวจคลื่นสรีระไฟฟ้าการได้ยิน								
- ABR, ECoG – peripheral	-	-	-	±	±	/	/	/
- ASSR – peripheral	-	-	-	±	±	/	/	/
- MLR, LLR, P300, Stacked ABR - central	-	-	-	±	±	/	/	/
๑๑. Cochlear implant device/mapping	-	-	-	±	±	±	/	/
๑๒. Electronystagmography/videonystagmography	-	-	-	±	±	±	±	±
๑๓. Vestibular evoked myogenic potential	-	-	-	±	±	±	±	±
๑๔. vHIT	-	-	-	±	±	±	±	±
๑๕. Posturography	-	-	-	±	±	±	±	±
๑๖. Conventional hearing aids	-	-	-	/	/	/	/	/
๑๗. Implantable hearing aids	-	-	-	±	±	/	/	/
๑๘. Thai version of early speech perception test	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๙. แบบทดสอบ Synthetic sentence identification (SSI)	-	-	-	±	±	±	±	±

ตารางที่ ๙ กิจกรรมบริการทางการแก้ไขการพูดของสถานพยาบาลระดับต่างๆ

กิจกรรม	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
๑. การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ตรวจโครงสร้างและการทำงานของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการพูด								
๑.๑ ไม้กดลิ้น	/	/	/	/	/	/	/	/
๑.๒ ไฟฉาย	/	/	/	/	/	/	/	/
๑.๓ Laryngeal mirror	±	±	±	±	±	±	/	/
๑.๔ Stroboscope	-	-	-	±	±	±	±	±
๑.๕ Laryngeal endoscope	-	-	-	±	±	±	±	±
๑.๖ Nasendoscope	-	-	-	±	±	±	±	±
๒. การใช้เครื่องมือในการตรวจประเมิน								
๒.๑ การแปรเสียงและระบบหน่วยเสียง (Articulation and phonology)	±	/	/	/	/	/	/	/
๒.๒ เสียงพูด (Phonation)	-	-	-	±	±	±	±	±
๒.๓ การสั่นพ้องของเสียงทางปากและจมูก (Oro - nasal resonance)	-	-	-	±	±	±	±	±
๒.๔ ความคล่อง จังหวะและลีลาการพูด (Fluency, Rhythm and Prosody)	-	±	±	±	±	±	/	/
๒.๕ การกลืน (Swallowing)	-	-	-	±	±	±	±	±
๓. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ								
๓.๑ คัดกรองความสามารถในการพูด (Speech screening test)	/	/	/	/	/	/	/	/
๓.๒ คัดกรองความสามารถด้านภาษา (Language screening test)	/	/	/	/	/	/	/	/
๓.๓ คัดกรองการกลืน (Swallowing screening test)	±	/	/	/	/	/	/	/
๓.๔ การฟังแยกเสียงพูด (Speech discrimination test)	±	/	/	/	/	/	/	/
๓.๕ การแปรเสียงและระบบหน่วยเสียง (Articulation and phonology test)	±	/	/	/	/	/	/	/
๓.๖ ความสามารถในการพูดให้บุคคลอื่นฟังรู้เรื่อง (Intelligibility test)	±	/	/	/	/	/	/	/
๓.๗ พัฒนาการทางภาษาและการพูดตามวัย (Speech and language development test)	±	/	/	/	/	/	/	/
๓.๘ การฟังเข้าใจภาษา (Auditory comprehension test)	±	±	±	±	±	/	/	/

กิจกรรม	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
๓.๙ ความเข้าใจภาษา (Receptive language test)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๑๐ การใช้ภาษา (Expressive language test)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๑๑ การพูดผิดปกติจากระบบประสาท (Test for motor speech disorders)	-	-	±	±	±	±	±	±
๓.๑๒ ความสามารถในการใช้และเข้าใจภาษาใน กลุ่มผู้ป่วยที่มีปัญหาซ้อน (Test for multiple speech and language disorders)	-	-	±	±	±	±	±	±
๓.๑๓ การสั่นพ้องของเสียงทางปากและจมูก (Oro - nasal resonance)	-	-	±	±	±	±	±	±
๓.๑๔ ความสามารถในการพูดด้วยหลอดอาหาร ให้บุคคลอื่นฟังรู้เรื่อง (Intelligibility speech tests for esophageal speech)	-	-	±	±	±	±	±	±
๓.๑๕ การสื่อความหมายเสริมและทางเลือก (Augmentative and alternative communication)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๑๖ การรู้คิดทางการสื่อความหมาย (Test for cognitive communication)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๑๗ การกลืน (Swallowing)	±	±	±	±	±	/	/	/
๔. การประเมิน								
๔.๑ โครงสร้างอวัยวะในช่องปากและใบหน้า (Oro - facial examination)	/	/	/	/	/	/	/	/
๔.๒ การทำงานของอวัยวะในช่องปากและผนังคอ (Assessment of oro - pharyngeal function)	/	/	/	/	/	/	/	/
๔.๓ การหายใจ (Assessment of breathing)	/	/	/	/	/	/	/	/
๔.๔ พัฒนาการทางภาษาและการพูด (Assessment of speech and language development)	/	/	/	/	/	/	/	/
๔.๕ พฤติกรรม (Assessment of Behaviors)	/	/	/	/	/	/	/	/
๔.๖ ความเข้าใจและการใช้ภาษา								
- ระดับหน่วยคำ (Morphology)	/	/	/	/	/	/	/	/
- ความหมายของภาษา (Semantics)	/	/	/	/	/	/	/	/
- โครงสร้างของประโยค (Syntax)	/	/	/	/	/	/	/	/
- การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบท (Pragmatics)	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
๔.๗ การพูด - การแปรเสียงและระบบหน่วยเสียง (Articulation and phonology) - เสียงพูด (Phonation) - การสั่นพ้องของเสียงพูด (Resonance) - ความคล่อง จังหวะและลีลาการพูด (Fluency, Rhythm and Prosody)	/	/	/	/	/	/	/	/
๔.๘ การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทในกลุ่ม ผู้ป่วยที่มีปัญหาซ้อน (Assessment of pragmatic skills in complicated cases)	-	-	-	±	±	/	/	/
๔.๙ ความผิดปกติของการพูดเนื่องจากความ บกพร่องของระบบประสาท - การเสียการรู้ปฏิบัติด้านการพูด (Apraxia of speech) - การพูดไม่เป็นความ (Dysarthria)	-	-	-	±	±	/	/	/
๔.๑๐ ภาวะการเสียการสื่อความ (Assessment of aphasia)	-	±	±	±	±	/	/	/
๔.๑๑ ทักษะการอ่าน (Assessment of reading skills)	-	±	±	±	±	/	/	/
๔.๑๒ ทักษะการเขียน (Assessment of writing skills)	-	±	±	±	±	/	/	/
๔.๑๓ ทักษะการสื่อความหมายในผู้ที่มีความจำ เสื่อม (Assessment of communication skills in dementia)	-	-	-	±	±	/	/	/
๔.๑๔ ทักษะการรู้คิดทางการสื่อความหมาย (Assessment of cognitive communication skills)	-	-	-	±	±	/	/	/
๔.๑๕ การกลืน (Assessment of swallowing)	-	-	-	±	±	/	/	/
๔.๑๖ การเล่น (Play assessment)	±	±	±	/	/	/	/	/
๕. การประเมิน เพื่อพิจารณาอุปกรณ์ทดแทน หรือ อุปกรณ์เสริม								
๕.๑ เครื่องช่วยพูด (Artificial larynx)	-	-	-	±	±	/	/	/
๕.๒ ทักษะการสื่อความหมายเสริมและทางเลือก (Augmentative and alternative communication skills)	±	±	±	±	±	/	/	/

กิจกรรม	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
๖. การบำบัดและแก้ไขความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย								
๖.๑ การให้การส่งเสริมพัฒนาการทางการ สื่อสารตั้งแต่ระยะแรกเริ่มของชีวิตในเด็กที่มี ความบกพร่องของการสื่อความหมาย (Early intervention for communication deficits)	±	/	/	/	/	/	/	/
๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการพูด (Speech and language intervention)	±	/	/	/	/	/	/	/
๖.๓ การปรับพฤติกรรม (Behavior modification)	±	/	/	/	/	/	/	/
๖.๔ การฝึกหายใจ (Breathing management for speech)	±	/	/	/	/	/	/	/
๖.๕ การฝึกการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ (Relaxation exercises)	±	/	/	/	/	/	/	/
๖.๖ การฝึกเคลื่อนไหวอวัยวะในช่องปากและ ใบหน้า (Oro - facial exercises)	±	/	/	/	/	/	/	/
๖.๗ การฝึกทักษะทางภาษา								
- ระดับหน่วยคำ (Morphology)	±	±	±	±	±	/	/	/
- ความหมายของภาษา (Semantics)	±	±	±	±	±	/	/	/
- โครงสร้างของประโยค (Syntax)	±	±	±	±	±	/	/	/
- การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบท (Pragmatics)	±	±	±	±	±	/	/	/
๖.๘ การแก้ไขการพูด								
- การแปรเสียงและระบบหน่วยเสียง (Articulation and phonology)	±	/	/	/	/	/	/	/
- เสียงพูด (Phonation)	±	-	-	/	/	/	/	/
- การสั่นพ้องของเสียงพูด (Resonance)	±	-	-	/	/	/	/	/
- ความคล่อง จังหวะและลีลาการพูด (Fluency, Rhythm and Prosody)	±	-	-	/	/	/	/	/
๖.๙ การแก้ไขความผิดปกติของการพูดเนื่องจาก ความบกพร่องของระบบประสาท								
- ภาวะเสียการรู้ปฏิบัติของการพูด (Apraxia of speech)	±	-	-	±	±	/	/	/
- อากาการพูดไม่เป็นความ (Dysarthria)								
๖.๑๐ การแก้ไขภาวะเสียการสื่อความ (aphasia intervention)	±	-	-	±	±	/	/	/

กิจกรรม	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
๖.๑๑ การพูดในผู้ไร้กล่องเสียง (Alaryngeal speech)	±	-	-	±	±	/	/	/
๖.๑๒ การกระตุ้น แก้วไข และฝึกกลืน (Swallowing management)	±	-	-	-	-	/	/	/
๖.๑๓ ทักษะด้านการอ่าน (Reading intervention)	±	-	-	±	±	/	/	/
๖.๑๔ ทักษะด้านการเขียน (Writing intervention)	±	-	-	±	±	/	/	/
๖.๑๕ การฟื้นฟูสมรรถภาพการได้ยินและการพูด (Aural rehabilitation)	±	±	±	/	/	/	/	/
๖.๑๖ ทักษะการสื่อความหมายเสริมและทางเลือก (Augmentative and alternative communication skills)	-	-	-	±	±	/	/	/
๖.๑๗ ทักษะการเล่าเรื่อง (Narrative intervention)	±	±	±	/	/	/	/	/
๖.๑๘ การให้คำแนะนำและส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการพูดแก่ครอบครัว (Family counseling and training in speech and language stimulation)	±	/	/	/	/	/	/	/
๗. การใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ช่วยในการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย								
๗.๑ อุปกรณ์ช่วยเสริมในด้านการฟังระบบเอฟเอ็ม	-	±	±	±	±	/	/	/
๗.๒ Computerized for speech and language training	-	±	±	±	±	/	/	/
๗.๓ Metronome	±	±	±	±	±	/	/	/
๗.๔ Listening tube	±	±	±	±	±	/	/	/
๗.๕ Artificial larynx	±	-	-	±	±	/	/	/
๗.๖ นาฬิกาจับเวลา	±	/	/	/	/	/	/	/
๗.๗ อุปกรณ์บังปาก Mouth mask	±	±	±	/	/	/	/	/
๗.๘ เครื่องบันทึกเสียง	±	±	±	±	±	±	±	±
๗.๙ เครื่องถ่ายวิดีโอทัศน์	±	±	±	±	±	±	±	±
๗.๑๐ เครื่องเล่นวิดีโอทัศน์พร้อมทีวี	±	±	±	±	±	±	±	±
๗.๑๑ Application ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	±	±	±	±	±	±	±	±
๘. การให้คำแนะนำเพื่อคงไว้ซึ่งความสามารถทางภาษา การพูดและการกลืนอย่างยั่งยืน	/	/	/	/	/	/	/	/

กิจกรรม	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
๙. การติดตามผลการบำบัด แก้ไขและฟื้นฟู	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๐. การป้องกันภาวะความผิดปกติของการสื่อ ความหมายที่อาจเกิดในอนาคต	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๑. การสำรวจปัญหาและความต้องการในชุมชน	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๒. จัดตั้งเครือข่ายประสานงานในชุมชนและ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อการส่งต่อ	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๓. จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๔. ประเมินผลสัมฤทธิ์ และติดตามผลของกิจกรรม	/	/	/	/	/	/	/	/

ตารางที่ ๑๐ เกณฑ์มาตรฐานเครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขการพูดของสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ

เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขการพูด	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
๑. เครื่องมือหรืออุปกรณ์ตรวจโครงสร้างและการทำงานของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการพูด								
๑.๑ ไม้กดลิ้น	/	/	/	/	/	/	/	/
๑.๒ ไฟฉาย	/	/	/	/	/	/	/	/
๑.๓ Laryngeal mirror	-	±	±	±	±	±	±	±
๑.๔ Stroboscope	-	-	-	±	±	±	±	±
๑.๕ Laryngeal endoscope	-	-	-	±	±	±	±	±
๑.๖ Nasendoscope	-	-	-	±	±	±	±	±
๒. เครื่องมือในการตรวจประเมินต่างๆ								
๒.๑ การแปรเสียงและระบบหน่วยเสียง (Articulation and phonology)	±	/	/	/	/	/	/	/
๒.๒ เสียงพูด (Phonation)	-	-	-	±	±	±	/	/
๒.๓ การสั่นพ้องของเสียงทางปากและจมูก (Oro - nasal resonance)	-	-	-	±	±	±	/	/
๒.๔ ความคล่อง จังหวะและลีลาการพูด (Fluency, Rhythm and Prosody)	-	-	-	±	±	±	/	/
๒.๕ การกลืน (Swallowing)	-	-	-	±	±	±	/	/
๓. แบบทดสอบต่างๆ								
๓.๑ คัดกรองความสามารถในการพูด (Speech screening test)	/	/	/	/	/	/	/	/
๓.๒ คัดกรองความสามารถด้านภาษา (Language screening test)	/	/	/	/	/	/	/	/

เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขการพูด	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
๓.๓ การฟังแยกเสียงพูด (Speech discrimination test)	±	/	/	/	/	/	/	/
๓.๔ การออกเสียงชัดและระบบหน่วยเสียง (Articulation and phonology)	±	/	/	/	/	/	/	/
๓.๕ ความสามารถในการพูดให้บุคคลอื่นฟังรู้เรื่อง (Intelligibility test)	±	/	/	/	/	/	/	/
๓.๖ พัฒนาการทางภาษาและการพูดตามวัย (Speech and language development test)	±	/	/	/	/	/	/	/
๓.๗ การฟังเข้าใจภาษา (Auditory comprehension test)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๘ ความเข้าใจภาษา (Receptive languages test)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๙ การใช้ภาษา (Expressive language test)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๑๐ การพูดผิดปกติจากระบบประสาท (Tests of motor speech disorders)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๑๑ ความสามารถในการใช้และเข้าใจภาษาใน กลุ่มผู้ป่วยที่มีปัญหาซ้อน (Tests of multiple speech and language disorders)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๑๒ การสั่นพ้องของเสียงทางปากและจมูก (Oro-nasal resonance)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๑๓ ความสามารถในการพูดด้วยหลอดอาหาร ให้บุคคลอื่นฟังรู้เรื่อง (Intelligibility speech tests for esophageal speech)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๑๔ การสื่อความหมายเสริมและทางเลือก (Augmentative and alternative communication test)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๑๕ การรู้คิดทางการสื่อความหมาย (Cognitive communication test)	±	±	±	±	±	/	/	/
๓.๑๖ การกลืน (Swallowing test)	±	±	±	±	±	/	/	/
๔. การใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ช่วยในการแก้ไขความ ผิดปกติของการสื่อความหมาย								
๔.๑ อุปกรณ์ช่วยเสริมในด้านการฟังระบบเอฟเอ็ม	-	±	±	±	±	/	/	/

เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางการแก้ไขการพูด	ปฐมภูมิ	ทุติยภูมิ				ตติยภูมิ		
		๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓
๔.๒ Computerized for speech and language training	-	±	±	±	±	/	/	/
๔.๓ Metronome	±	±	±	±	±	/	/	/
๔.๔ Listening tube	±	±	±	±	±	/	/	/
๔.๕ Artificial larynx	-	-	-	±	±	/	/	/
๔.๖ นาฬิกาจับเวลา	±	/	/	/	/	/	/	/
๔.๗ อุปกรณ์บังปาก Mouth mask	±	±	±	/	/	/	/	/
๔.๘ เครื่องบันทึกเสียง	±	±	±	±	±	±	±	±
๔.๙ เครื่องถ่ายวิดีโอทัศน์	±	±	±	±	±	±	±	±
๔.๑๐ เครื่องเล่นวิดีโอทัศน์พร้อมทีวี	±	±	±	±	±	±	±	±
๔.๑๑ Application ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	±	±	±	±	±	±	±	±

บรรณานุกรม

1. Roseberry-McKibbin C., Hegde M.N., Tellis G.M. An Advanced Review of Speech and Language Pathology: Preparation for the Praxis SLP and Comprehensive Examination. The 5th ed. Missouri: MOSBY Inc. 2018.
2. Shipley K.G., McAfee J.G. Assessment in Speech-Language Pathology A resource manual. 6th ed. San Diego, CA : Plural Publishing inc. 2021.
3. Feed D., Hedge M.N. Assessment of Communication Disorders in Adult : Resources and Protocols. 3th ed. San Diego, CA: Plural Publishing inc. 2022.
4. ANSI/ASA S3.1-1999 (R2018) - Maximum Permissible Ambient Noise Levels for Audiometric Test Rooms [Internet]. the American National Standards Institute (ANSI). 2018
5. คณะกรรมการชำระพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 .พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด. กรุงเทพฯ. พ.ศ. 2546.
6. สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. พระราชกฤษฎีกากำหนดให้สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2542 พ.ศ. 2545. ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 119 ตอนที่ 69 ก วันที่ 23 กรกฎาคม 2545.
7. สมาคมโสตสัมผัสและการแก้ไขการพูดแห่งประเทศไทย. จรรยาบรรณเกณฑ์มาตรฐานโสตสัมผัสวิทยาและการแก้ไขการพูด. หจก.ขอนแก่นการพิมพ์. ขอนแก่น. พ.ศ. 2543.
8. กองบริหารการสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. คู่มือหลักเกณฑ์การจัดตั้งและปรับระดับศักยภาพของหน่วยบริการสุขภาพ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1. บริษัท บรอนด์ทูปี้ พับลิชชิ่ง จำกัด. นนทบุรี. พ.ศ. 2561.

ภาคผนวก ๑

มาตรฐานห้องหรือตู้ตรวจการได้ยิน ห้องปฏิบัติการทางคลินิก และห้องสังเกตการณ์ ด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

๑. ด้านการแก้ไขการได้ยิน

ห้องปฏิบัติการตรวจการได้ยิน ควรมีขนาดไม่น้อยกว่า ๑๕ ตารางเมตร โดยมีห้องเก็บเสียง (sound proof room) หรือตู้ตรวจการได้ยิน และมีทางเข้า- ออกได้สะดวก

เสียงรบกวนภายในห้องเก็บเสียงหรือตู้ตรวจการได้ยิน ต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ANSI S3.1 – 1999 [R2004] ในตารางที่ ๑๑ เพื่อให้สามารถตรวจระดับการได้ยินได้ถึง ๐ dBHL

ตารางที่ ๑๑ ระดับเสียงรบกวนสูงสุดที่ยอมรับได้ (dB SPL :Octave bands) ในห้องเก็บเสียงหรือตู้ตรวจการได้ยิน

ความถี่ (เฮิรตซ์)	หุฟังชนิดครอบ (dB SPL)	ลำโพงหรืออุปกรณ์ตรวจ ทางกระดูก (dB SPL)
๑๒๕	๓๙.๐	๓๕.๐
๒๕๐	๒๕.๐	๒๑.๐
๕๐๐	๒๑.๐	๑๖.๐
๑๐๐๐	๒๖.๐	๑๓.๐
๒๐๐๐	๓๔.๐	๑๔.๐
๔๐๐๐	๓๗.๐	๑๑.๐
๘๐๐๐	๓๗.๐	๑๔.๐

แหล่งที่มา : ANSI/ASA S3.1-1999 (R2018) - Maximum Permissible Ambient Noise Levels for Audiometric Test Rooms [Internet]. the American National Standards Institute (ANSI). 2018

คุณสมบัติของเครื่องตรวจการได้ยิน (Audiometer) จะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ANSI S3.6 – 2004 และเครื่องตรวจการทำงานของหูชั้นกลาง (Acoustic immittance instrument) จะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ANSI S3.39 – 1987

๒. ด้านการแก้ไขการพูด

ห้องปฏิบัติการทางคลินิก ควรมีขนาดไม่น้อยกว่า ๙ ตารางเมตร ไม่รวมห้องสังเกตการณ์ และเหมาะสมกับกิจกรรมและประเภทผู้ป่วย ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การตรวจมาตรฐานเพื่อประกอบการพิจารณาอนุญาตสถานพยาบาลประเภทคลินิกการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

หมายเหตุ : ควรมีห้องสังเกตการณ์ไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

ภาคผนวก ๒
คณะกรรมการวิชาชีพ และคณะอนุกรรมการวิชาชีพ

คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย (วาระ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

๑. ศาสตราจารย์เบญจมาศ พระธานี	ผู้ประกอบโรคศิลปะ	ประธานกรรมการวิชาชีพ
๒. ผศ.พนิดา ธนาวิรัตนานิจ	ผู้ประกอบโรคศิลปะ	รองประธานกรรมการวิชาชีพ
๓. นายภาณุวัฒน์ ปานเกตุ	ผู้แทนกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ	กรรมการวิชาชีพ
๔. นางสมจิต รวมสุข	ผู้แทนกรมการแพทย์	กรรมการวิชาชีพ
๕. นางสาวนิตยา เกษมโกสินทร์	หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อ ความหมายและความผิดปกติของการ สื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล	กรรมการวิชาชีพ
๖. ผศ.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	ผู้แทนสมาคมโสตสัมผัสวิทยาและการ แก้ไขการพูดแห่งประเทศไทย	กรรมการวิชาชีพ
๗. นายนพดล มุสิก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการวิชาชีพ
๘. นางสาวสุวิมล รื่นเจริญ	ผู้ประกอบโรคศิลปะ	กรรมการวิชาชีพ
๙. นางเดือนฉาย แสงรัตน์นายนต์	ผู้ประกอบโรคศิลปะ	กรรมการวิชาชีพ
๑๐. นายจิระภัทร สีแสงหน่อม	ผู้ประกอบโรคศิลปะ	กรรมการวิชาชีพ
๑๑. ผศ.กัลยาณี มกราภิรมย์	ผู้ประกอบโรคศิลปะ	กรรมการวิชาชีพ
๑๒. ผศ.รัตตินันท์ ภูิระวณิชย์กุล	ผู้ประกอบโรคศิลปะ	กรรมการวิชาชีพ
๑๓. นางนลินา ตันตินิรามย์	ผู้อำนวยการกองสถานพยาบาลและ การประกอบโรคศิลปะ	และเลขานุการ
๑๔. นางณัฐิรา อรุณรัตน์ดิลก	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการ ประกอบโรคศิลปะ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางถนอมทรัพย์ ภัคดีพล	เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการ ประกอบโรคศิลปะ	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ด้านพัฒนามาตรฐาน
วิชาชีพ (วาระ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ๑. ผศ.รัตตินันท์ ภูริระวินิชย์กุล | ประธานอนุกรรมการวิชาชีพ |
| ๒. นางสาวนิตยา เกษมโกสินทร์ | รองประธานอนุกรรมการวิชาชีพ |
| ๓. ผศ.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ | อนุกรรมการวิชาชีพ |
| ๔. น.อ.หญิง นวนศรี ศรีธนบุตร | อนุกรรมการวิชาชีพ |
| ๕. รศ.สุภาพร ชินชัย | อนุกรรมการวิชาชีพ |
| ๖. นางสาวสิทธิประภา อิศรางกูร ณ อยุธยา | อนุกรรมการวิชาชีพ |
| ๗. ผศ.กัลยาณี มกรากิรมย์ | อนุกรรมการวิชาชีพ |
| ๘. น.อ.หญิง ดร.ฉวี ดวงรัศมี | อนุกรรมการวิชาชีพ |
| ๙. นางสมจิต รวมสุข | อนุกรรมการวิชาชีพ |
| ๑๐. นางเดือนฉาย แสงรัตน์นายนต์ | อนุกรรมการวิชาชีพ |
| ๑๑. นางณัฐริรา อรุณรัตน์ติก | อนุกรรมการวิชาชีพและเลขานุการ |
| ๑๒. นางถนอมทรัพย์ ภัคดีพล | อนุกรรมการวิชาชีพและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นางทิพย์วัลย์ หงษ์พงษ์ | อนุกรรมการวิชาชีพและผู้ช่วยเลขานุการ |



กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ
Department of Health Service Support

**กองสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลป์
กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข**